

Автор З.А. Литова своим высказыванием подтверждает такую мысль: «Технология неотделима от деятельности, без которой люди не могут существовать. Организуя деятельность или участвуя в том или ином её виде, человек использует различные технологии» [7].

Современная наука активно использует термин «технология» в таких сочетаниях, как технологии обучения, образовательного процесса, лечения, управления, оказания помощи.

Список использованных источников

- 1 Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия [Текст] // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 123–128.
- 2 Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пос. / Л. Л. Рыбцова и др. / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с.
- 3 Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
- 4 Петренко, И. Л. Ретроспективный анализ понятия «Педагогическая технология» в отечественной и зарубежной педагогике XX – начала XXI вв [Электронный ресурс] / Режим доступа [Дата обращения: 12.03.2024].
- 5 Научное издательство «СибАК» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://sibac.info/blog/ponyatie-pedagogicheskoy-tehnologii-v-pedagogike> [Дата обращения: 14.03.2024].
- 6 Афанасьев, В.Г. Человек в управлении обществом [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М.: Педагогика, 1977. – 235 с.
- 7 Литова, З.А. Развитие творческой активности старшеклассников в технологической деятельности: дис. ... д-ра пед наук / ЯГУ. – Ярославль, 2005. – 413 с.

Рудинский Игорь Давидович,
доктор педагогических наук, профессор,
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
г. Калининград, Россия
e-mail: irudinskii@kantiana.ru;
Ахмедова Эльмира Исфендияровна,
аспирантка,
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
г. Калининград, Россия
e-mail: elkaak2014@mail.ru

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в работе кратко изложена суть диагностических процедур, реализуемых в целях определения и анализа актуального уровня сформирован-

ности этнической толерантности учащихся начальной школы для последующего создания условий, предотвращающих возникновение этнического конфликта между учащимися. Выявлены четыре способа реализации диагностических процедур (при планировании образовательного процесса, при знакомстве учителя с учащимся/учащимися, при мониторинге результатов деятельности учащихся и при предотвращении/решении этнического конфликта). Отдельно рассмотрены три компонента сформированной этнической толерантности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). В качестве результатов изучения литературы по теме представлены примеры материалов, применение которых представляется перспективным для реализации диагностических процедур уровня сформированности этнической толерантности учащихся начальной школы.

Ключевые слова: диагностика, толерантность, профилактика, этнический конфликт.

Rudinsky Igor Davidovich,
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia
e-mail: idru@yandex.ru*

Akhmedova Elmira Isfendiyarovna
*PhD student,
Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia
e-mail: elkaak2014@mail.ru*

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF ETHNIC TOLERANCE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Abstract. The paper summarises the essence of diagnostic procedures implemented to determine and analyse the current level of ethnic tolerance of primary school students in order to subsequently create conditions preventing the emergence of ethnic conflict between students. Four ways of implementing diagnostic procedures (in planning the educational process, in introducing the teacher to the pupil/students, in monitoring the results of pupils' activities and in preventing/resolving ethnic conflict) have been identified. Three components of formed ethnic tolerance (cognitive, emotional, behavioural) are considered separately. As the results of the literature study on the topic, examples of materials are presented, the application of which seems promising for the implementation of diagnostic procedures of the level of ethnic tolerance formation of primary school students.

Key words: diagnostics, tolerance, prevention, ethnic conflict.

Педагогическая диагностика – это целенаправленная деятельность педагога, представляющая собой анализ актуального состояния образовательного

процесса (материальное, финансовое, техническое обеспечение и пр.) и его субъектов (индивидуальное развитие учеников, профессиональная компетенция педагога, вовлечённость родителей в учебную и досуговую деятельность детей и т. д.) для качественного планирования и эффективной реализации обучения [4].

Одним из видов реализации педагогом диагностики является первое взаимодействие «учитель-ученик-учитель», осуществляемое преимущественно в рамках знакомства. На этом этапе педагогу важно сформулировать компетентное мнение о личностных качествах ученика. Последующие случаи диагностики имеют место при анализе промежуточных и контрольных результатов успеваемости учащихся, характере их взаимодействия, а также при конфликтных ситуациях, требующих педагогического вмешательства [2].

Этнический конфликт между учащимися является ярким примером ситуации, требующей от педагога применения им соответствующих мер решения проблемы. Однако не менее важной задачей педагога является не только решение существующего конфликта, но и его предотвращение – создание условий, в которых взаимодействуют учащиеся, проявляющие этническую толерантность.

Этническая толерантность является актуальной проблемой межэтнических отношений, эпизодически обусловленных негативным отношением человека к представителям другого этноса и/или к представителям своего этноса. Проявление этнической интолерантности (нетерпимости) может быть разнообразным – оскорбления человека, порча его личного имущества, применение по отношению к нему физического насилия и др. Результат этнической нетерпимости един – человек, к которому она направлена, находится в зоне социального риска (возможно развитие психологических, а также психических проблем) [7].

Организация профилактических работ с детьми в вопросах предотвращения этнических конфликтов направлена на диагностирование этнической толерантности детей, что позволит педагогу планировать и имплементировать меры в рамках образовательного процесса, позволяющие повысить уровень сформированности этнической толерантности учащихся. Таким образом, *актуальный* уровень сформированности этнической толерантности учащихся – это критерий, согласно которому педагог делает выводы об отношении учащихся к этническому многообразию мира. Из этого следует, что данная диагностика уместна также в моноэтническом классе [1].

Диагностика актуального уровня сформированности этнической толерантности учащихся включает в себя такие показатели как [5]:

- представления и знания учащихся о своей культурной группе;
- представления и знания учащихся о других культурных группах;
- наличие (или отсутствие) жизненного опыта взаимодействия (положительного и/или негативного) с представителями другой этнической группы;
- личное мнение о межэтническом взаимодействии (хорошо/плохо/нейтрально);

- поведение учащихся в условиях моноэтнического и полиэтнического класса/общества.

На основании представленных показателей делаем вывод о том, что этническая толерантность – это система взаимосвязанных компонентов [6]:

- когнитивный – знания учащихся об этнических и национальных особенностях людей, о толерантности, в том числе межэтнической;

- эмоциональный – чувства учащихся по отношению к своему и другим этносам, их эмоционально-ценностное отношение к этническому многообразию;

- поведенческий – социальное поведение учащихся в данном моноэтническом и/или полиэтническом классе, их опыт взаимодействия с представителями другой культуры.

Тщательный анализ каждого компонента важен, поскольку этническая толерантность представляет собой связь «разум-эмоция-поведение».

Таким образом, в целях реализации диагностики и последующего индивидуального анализа компонентов этнической толерантности каждого учащегося педагогу целесообразно использовать инструменты диагностики, представленные в формате тестирования (для старших учащихся начальной школы) и игровой деятельности (для младших). Принцип разделения учеников на две возрастные группы основан на умении детей читать, писать и излагать свои мысли (возрастные особенности). Примеры инструментов диагностики представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Примеры инструментов диагностики этнической толерантности детей

Старшая группа учащихся (9–11 лет)	Младшая группа учащихся (6–8 лет)
• «Тест эмпатических способностей» (В.В. Бойко); • Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев и Л.А. Шайгерова); • Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура); • Шкала социальной дистанции (Э. Богардус).	• Экспериментальные игры: «Кто отличается?» (карточки с изображением представителей разных рас, этносов, культур), «Хорошо или плохо?» (педагог рассказывает истории, в которых позитивно и негативно взаимодействуют персонажи-представители разных этносов, и задаёт учащимся вопросы о том, хорошо или плохо поступил тот или иной персонаж), «Дружу/не дружу» (педагог показывает каждому ребёнку по отдельности карточки с изображением людей разной национальности и задаёт вопрос «Ты бы с ним/с ней дружил/а или нет?») и т. д.; • Рисунки «Я (национальность)», «Страны мира» и пр. для последующего анализа педагогом аспектов этнической идентичности учащихся.

На основании анализа результатов опросов (старшая группа) и игр, рисунков (младшая группа) педагог диагностирует актуальный уровень сформиро-

рованности этнической толерантности учащихся, уделяя внимание каждому аспекту: когнитивный (я знаю, что...) – общее знание ребёнка о том, как можно и нельзя взаимодействовать в полиэтническом мире, эмоциональный (я хочу...) – мотивы учащихся, их стремления участвовать в межэтническом взаимодействии, поведенческий (я поступаю...) – решения учащихся о том, как следует реагировать на ту или иную ситуацию, как вести себя с представителями другой культуры. За каждый ответ, предполагающий позитивное отношение к межэтническому взаимодействию, учащийся получает 1 балл, за нейтральное – 0,5, за негативное – -1. Общая сумма ответов позволит педагогу определить актуальный уровень этнической толерантности ученика (высокий, средний, низкий). Однако следует отметить, что основным результатов применения инструментов диагностики являются не полученные эмпирические (количественные) данные, а общая характеристика учащегося по исследуемому вопросу (качественные данные). Предполагается, что процесс диагностики не завершается апробированием результатов тестирования и/или игры, а продолжается в формате мониторинга педагога за развитием и проявлением особенностей этнической терпимости учащихся в целях предотвращения межэтнических конфликтов.

Список использованных источников

1. Артемьева В.А. Чувство толерантности в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 486–489.
2. Ахмедова Э.И., Рудинский И.Д. Организация этнокультурного воспитания учащихся начальной школы в учреждении дополнительного образования как педагогическая проблема // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-etnokulturnogovospitaniya-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-v-uchrezhdeniidopolnitelnogoobrazova-niya-kak> [Дата обращения: 27.02.2024].
3. Ахмедова Э.И., Рудинский И.Д. Педагогические условия организации этнокультурного воспитания младших школьников в учреждении дополнительного образования. – 2023. – № 7. – С. 114–125.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Мухачёва Е.В., Наумова Т.А. Педагогическая диагностика: методы и методики. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020 – 425 с.
6. Пинигин В.Г. Психолого-педагогические условия формирования этнической толерантности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 2 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/-article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviyaformirovaniyaetnicheskoy-tolerant-nosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> [Дата обращения: 22.02.2024].
7. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Шайгерова Л.А. Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 2. – URL: <https://cyberle>